

«Утверждаю»

Директор школы МБОУ
«Большекайбицкая СОШ – центр
образования»
Мусина И.М.
1 сентября 2022 года



Д о р о ж н а я к а р т а
реализации целевой модели наставничества
«учитель-ученик»
в рамках профильного обучения в педагогических классах
МБОУ «Большекайбицкая СОШ – центр образования»

Дорожная карта направлена на выполнение задач национального проекта «Образование». В соответствии с Указом Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Актуальность проблемы привлечения молодежи к профессии учителя обоснована реальной ситуацией в современной школе, которая не является привлекательным и престижным местом трудоустройства, реализации потенциала творческой личности. Обосновывается потребность усиления внимания корганизации профилизации образования для решения обозначенной проблемы.

Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет допрофессиональная подготовка, ориентированная на выявление и развитие школьников, имеющих склонности к деятельности в педагогической сфере.

Цель: создание комплекса условий для профессионального самоопределения учащихся 10-11 классов, привлечения молодых кадров к педагогической профессии в условиях педагогических классов.

Задачи:

1. Объединение ресурсов общеобразовательной школы и учреждения высшего образования для профориентации и мотивирования выпускников школ к получению педагогических профессий, в т.ч. в форме сетевой реализации образовательной программы.
2. Создание педагогического класса, как пространства для осуществления будущими абитуриентами профессиональных проб, самореализации и приобщения их к педагогической среде.
3. Проектирование содержания образования и технологий обучения в педагогическом классе.

Содержательные направления дорожной карты
Элективные курсы

Направление 1. «Основы педагогики»	Направление 2. «Основы психологии»	Направление 3. «Педагогическая практика»
Цель: Введение старшеклассников в мир педагогической профессии, формирование	Цели: 1. Развитие готовности ребенка к полноценному взаимодействию с миром природы, миром людей и миром культуры.	Целью педагогической практики является профессионально-педагогическая ориентации

педагогической культуры учащихся, их ориентации на профессии сферы образования и развитие профессионально-значимых качеств личности	2.Повышение компетентностей учащихся (личностных, социальных, коммуникативных).	старшекласников, формирование у них устойчивого интереса к основам знаний, умений и навыков педагогической деятельности, до вузовской профессиональной подготовки.
Количество часов по учебному плану		
34	34	34
Количество часов в неделю		
1	1	1
Н а с т а в н и к и		
Наставник учитель –истории Хайруллина А.Р., стаж работы 25 лет	Наставник психолог, учитель начальных классов Миннуллина Н.И., стаж работы 28 лет	Наставник- учитель начальных классов , победитель конкурса Учитель года в номинации «Пед дебют» Юсупова Л.Р., стаж работы 3года

Курс «Основы педагогики» способствует формированию профессионального интереса старшекласников, их профессионального самоопределения. Она реализуется в рамках общей дополнительной общеразвивающей программы педагогического класса.

Знания о профессии педагога, и что не менее важно, отношение к ней у учащихся формируется в процессе изучения данного курса. Старшекласники знакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов прошлого и современности. Педагогическая технология обучения и воспитания рассматривается на втором году обучения.

Курс «Основы педагогики» предназначен для учащихся, ориентирующихся как для поступления в учебные заведения на педагогические специальности, так и тех старшекласников, которые видят себя в будущем специалистами других профессий., т. к. в современных условиях спектр педагогической деятельности достаточно широк это и руководитель производства, менеджер, психолог, музейный работник, юрист, воспитатель, социальный работник и т. д. Следует отметить, что сегодня получают развитие и частные педагогические услуги в разных направлениях жизни современного общества.

В процессе обучения старшекласники получают не только знания о себе, они развивают коммуникативные умения , осваивают навыки, практические способы и приемы межличностного взаимодействия, развивают свои творческие и лидерские качества.

Программа позволяет снять многие трудности и противоречия, возникающие при традиционной форме обучения, т. к. предполагает активное использование практико-ориентированных методов обучения.

Цель:

Введение старшекласников в мир педагогической профессии, формирование педагогической культуры учащихся, их ориентации на профессии сферы образования и развитие профессионально-значимых качеств личности.

Задачи:

1. Развитие интереса старшекласников к вопросам педагогики.
2. Развитие мотивации личности старшекласников к творчеству и познанию.
3. Формирование основ педагогической культуры, развитие качеств личности, необходимых педагогу.
4. Знакомство учащихся с выдающимися личностями, представителями педагогической науки и практики, их идеями и трудами.
5. Формирование педагогических знаний и умений старшекласников через

систематеоретических занятий и профессиональных проб.

Форма проведения занятий: групповая, парная и индивидуальная, коллективная.

Основная организационная **форма обучения:** урок.

Технологии обучения: интерактивные; проблемные; объяснительно-иллюстративные; учебный диалог; мастер-классы; педагогические мастерские; игровые; проектные; исследовательские; модульные; информационные.

Курс «Основы психологии» предполагает сотрудничество старшеклассников с педагогом-психологом в пространстве проблем самосознания, личностной самореализации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни.

Цели курса:

1. Развитие готовности ребенка к полноценному взаимодействию с миром природы, миром людей и миром культуры.

2. Повышение компетентностей учащихся (личностных, социальных, коммуникативных).

Цель реализуется через решение психолого-педагогических **задач**, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений учащихся о психологии как науке;
- оказание им помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
- развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
- раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);
- развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и пр.), понимания чувств и переживаний других людей;
- обнаружение и преодоление негативных проявлений в привычках и манерах поведения учащихся.

В реализации основных целей и задач данного учебного курса важнейшую роль играют вопросы методики преподавания. Главным аспектом изложения учебного материала являются нацеленность на личность ученика 10 класса, с ее потребностями и интересами, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями.

В преподавании курса психологии применяются известные в мировой педагогической и психологической практике **методы обучения:** *словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, методы экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.*

Еженедельные уроки психологии позволяют учащимся сориентироваться в особенностях «психологического» взаимодействия, его целях и результатах.

Занятия содержат игровые элементы.

Курс «Педагогическая практика»

Целью педагогической практики является профессионально-педагогическая ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к основам знаний, умений и навыков педагогической деятельности, до вузовской профессиональной подготовки.

Задачи педагогической практики по получению объективного представления о многогранности профессии учителя:

- содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности воспитателя и учителя;
- помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий, готовность к самообразованию;
- способствовать приобретению первоначального опыта работы с детьми и сохранению интереса к овладению профессиональными секретами;

– способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики и психологии, их творческому применению.

Для прохождения педагогической практики обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения курсов «Основы педагогики» и «Основы психологии».

Содержание учебного предмета, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам

1. Первый этап – установочная конференция. Обучающиеся знакомятся с задачами, организацией, содержанием занятий по педагогической практике. Знакомятся с перечнем нормативных документов, которые регламентируют деятельность учителя. Знакомство с перечнем должностных обязанностей учителя, классного руководителя, с документацией, которую ведёт учитель.

2. Второй этап – основной:

ориентировочно-ознакомительный период (пассивная практика).

Просмотр видеозаписей и (или) посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых учителями, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения типологических и индивидуальных особенностей детей в классе.

Знакомство с оформлением и оборудованием кабинетов.

Наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов - заполнение психолого-педагогической характеристики класса.

Обсуждение графика пробных и зачётных уроков.

На данном этапе обучающиеся выполняют профессиональные пробы (организация игр на переменах, проведение дел в классе, проведение общешкольных дел), выполнение функции деятельности учителя в конкретном классе под непосредственным контролем куратора (разработка и проведение фрагмента урока (10 класс), разработка конспекта урока и его проведение в начальной школе (11 класс)). Проводят, по мере возможности, индивидуальные занятия с детьми.

Учебная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление конспектов уроков. Обсуждение с учителем плана урока и анализ его проведения (исполнения). Проверка тетрадей, дневников.

Подготовительная работа завершается проведением пробных (зачётных) уроков.

После проведения пробных уроков организуется их обсуждение. Все ученики, присутствующие на занятиях, куратор и учитель принимают участие в их анализе. Это способствует формированию умения критически оценивать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, находить наиболее оптимальные пути коррекционно-развивающего обучения.

Внеклассная работа по предмету

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий по предметам (по выбору ученика).

Обсуждение с учителем плана внеклассного мероприятия и анализ его проведения (исполнения).

Воспитательная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий (в том числе по выбору и предложению ученика)

Посещение классных часов, экскурсий и помощь учителю в их подготовке и проведении.

Обсуждение с учителем плана воспитательного дела и анализ его проведения (исполнения).

Все разделы данного этапа предполагают самостоятельную работу старшеклассников.

3. Третий этап - заключительный.

Итоговое совещание в школе. Заключительная конференция педагогической практике. Сбор и оформление отчётных материалов по практике.

На заключительной конференции учителями и наставниками практики дается общая оценка деятельности учеников, их отношению к педагогической практике.

С учётом всех указанных моментов руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику по системе «зачтено/ не зачтено».

Ожидаемые результаты

Обучающие:

1. Школьники имеют общие знания по основам педагогики, развит повышенный интерес учащихся к самостоятельному чтению, развиты умения работать с разными источниками информации;
2. Сформировано целостное представление о педагогическом труде;
3. Развит интерес к педагогической деятельности, педагогическим профессиям;
4. Старшеклассники знакомы с жизнью и деятельностью представителей учительской профессии и идеями выдающихся представителей педагогической мысли;
5. Заложены основы педагогического мышления;
6. Школьники владеют способами анализа, рефлексии и самооценки;
7. Имеют навыки самостоятельной познавательной деятельности.

Развивающие:

1. Созданы условия для самореализации каждого ученика, повышению самооценки;
2. Сформированы и развиваются умения и компетенции: исследовательские, социального взаимодействия, оценочные, информационные, коммуникативные, презентационные и рефлексивные;
3. Учащиеся имеют умения и навыки действовать в нестандартных ситуациях, проявлять креативность;
4. Старшеклассники владеют различными социальными ролями, имеют навыки работы в группе, коллективе, через подготовку и проведение КТД, организацию деятельности детского коллектива, проведение мероприятий малых форм работы, игровой деятельности;
5. Учащиеся владеют способами взаимодействия с окружающими людьми;
6. Старшеклассники отрабатывают навыки методики воспитательной работы **Воспитательные:**
 1. Старшеклассники знакомы с важными качествами личности, необходимых педагогу, имеют знания по основам педагогической культуры;
 2. Ориентируются в окружающей действительности, принимают ценностные ориентиры и умеют осознавать свою роль и предназначение;
 3. Учащиеся закрепляют такие качества личности, как ответственность, социальная и гражданская активность, трудолюбие, любовь к родному краю, его истории и культуры;
 4. Старшеклассники имеют социально значимые качества личности и нравственные ориентиры.

Формы контроля приобретенных ЗУН: теоретические и практические занятия, деловые игры, мастер-классы, дискуссии, круглые столы, самостоятельная работа, изучение научных исследований, выполнение докладов и рефератов, проекты, индивидуальные и творческие задания в элективных курсах.

Текущий контроль осуществляется по каждой теме курса, в различных формах.

Промежуточный контроль осуществляется в конце каждого раздела в форме практической зачетной работы.

Итоговый контроль предполагает определение уровня усвоения новых знаний, сформированности практических умений и навыков по данному направлению, интеллектуальной, творческой и социальной активности учащихся, участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях разного уровня, он определяется по итогам учебного года.

План мероприятий

№	Наименование этапа	Содержание деятельности и примерный план мероприятий	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1.	Подготовка условий для реализации системы наставничества	<p>– приказ «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации»;</p> <p>- Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации;</p> <p>-Дорожная карта по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников ;</p> <p>– приказ о закреплении наставнических пар/групп с письменного согласия их участников на возложение на них дополнительных обязанностей, связанных с наставнической деятельностью.</p> <p>-подготовка персонализированных программ наставничества.</p>	31.08.2022	Директор школы	Приняты локальные нормативные акты

2.	Формирование банка наставляемых	1) Сбор информации о запросах педагогов и обучающихся 2) Проведение анкетирования среди обучающихся, желающих принять участие в программе наставничества. 3) Обеспечение согласий на сбор и обработку персональных данных от совершеннолетних и их родителей (законных представителей) наставляемых.	Ежегодно сентябрь (дополнительно по запросу)	Заместитель директора по ВР, классные руководители 10 классов	Собрана информация: определены запросы наставляемых и ресурсы наставников
3.	Формирование банка наставников	1) Проведение анкетирования среди потенциальных наставников в образовательной организации, желающих принять участие в программах наставничества. 2) Формирование банка данных наставников из числа обучающихся, обеспечение согласий на сбор и обработку персональных данных. 3) Проведение мероприятия для информирования и вовлечения потенциальных наставников.	Ежегодно сентябрь (дополнительно по запросу)	Заместитель директора по ВР, классные руководители 9-11 классов.	Проведено анкетирование, проведены собеседования с наставниками Сформирована база наставников, получены согласия на сбор и обработку персональных данных.
4.	Отбор и обучение наставников	1) Анализ банка наставников и выбор подходящих для конкретной персонализированной программы наставничества педагога/группы учащихся. 2) Подготовить методические материалы сопровождения наставнической деятельности. 3) Издать приказ об организации «Школы наставников» с утверждением программ и графиков	Ежегодно сентябрь	Заместитель директора по ВР,	сформированы группы наставников и наставляемых

		обучения наставников.			
5.	Организация и осуществление работы наставнических пар/групп	<p>1). Формирование наставнических пар/групп.</p> <p>2). Проведение первой организационной встречи наставника и наставляемого.</p> <p>3). Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.</p> <p>4). Регулярные встречи наставника и наставляемого.</p> <p>5) Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.</p> <p>6) Организация психолого-педагогической поддержки сопровождения наставляемых, не сформировавших пару или группу (при необходимости), продолжение поиска наставника/наставников.</p>	<p>Ежегодно октябрь</p> <p>(дополнительно по запросу)</p> <p>в течение учебного года</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители</p>	<p>Сформированы наставнические пары/группы.</p> <p>Разработаны и утверждены программы наставничества</p>
6.	Завершение персонализированных программ наставничества	<p>1) Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества (анкетирование);</p> <p>2). Проведение педагогического совета или семинара.</p> <p>3). Проведение итогового мероприятия (круглого стола) по выявлению лучших практик наставничества; пополнение методической копилки педагогических практик наставничества.</p>	<p>Ежегодно апрель-май</p>	<p>Заместитель директора по ВР,</p>	<p>Мониторинг пройден, проведен анализ анкетирования. Протокол педагогического совета, создан реестр потенциальных наставников из числа педагогов ОО</p>
7.	Мотивация и Поощрение наставников	<p>1) Приказ о поощрении учителей в наставнической деятельности.</p> <p>2) Благодарственные письма</p>	<p>Май 2023</p>	<p>Директор школы</p>	<p>Поощрение наставников.</p>

		наставникам.			
8	Информационная поддержка системы наставничества	<ol style="list-style-type: none"> 1) Освещение мероприятий Дорожной карты осуществляется на всех этапах на сайте образовательной организации и социальных сетях, по возможности на муниципальном и региональном уровнях. 2) Проведение школьного конкурса профессионального мастерства «Наставник года», 	В течение учебного года.	<p>Заместитель директора по ИКТ</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>	Размещение материалов на сайте ОО.

